

Copyright © 2025 by Cherkas Global University



Published in the USA
 Russian Journal of Biological Research
 Issued from 2014
 E-ISSN: 2413-7413
 2025. 12(1): 22-33

DOI: 10.13187/ejbr.2025.1.22

<https://rjbr.cherkasgu.press>

Peter Frantsevich Lesgaft (1837–1909): Some Biographical Aspects of the Scientific and Pedagogical Activity of the Russian Physiologist and Teacher

Anvar M. Mamadaliev^{a, *}^a East European Historical Society, Russian Federation

Abstract

The manuscript is devoted to a brief description of the scientific achievements of Peter Frantsevich Lesgaft (1837–1909) in the field of medicine and physical education. The material was historical sources and biographical studies of the personality, as well as some of his works. The methodological complex of the research consists of methods of historiographical analysis, the historical-system method, methods of classification and synthesis.

Peter Frantsevich Lesgaft became an iconic figure in the scientific approach to physical education and sports. Remaining true to his principles throughout his life, including political ones, he left a wide scientific legacy that has been relevant for almost a century and a half; some of his works are still being republished.

He was one of the first to study the work of human joints and justified the need for physical exercise for their successful functioning. He was actively engaged in teaching himself, including creating high-quality medical educational institutions, and made a significant contribution to pedagogical science, primarily to the theory of family and physical education.

Keywords: Peter Frantsevich Lesgaft (1837–1909), biology, physiology, human anatomy, functional anatomy, physical education, family pedagogy, family education.

1. Введение

Петр Францевич Лесгафт в истории педагогической медицины является знаковой фигурой, который прославился, прежде всего, тем, что открыл научную систему физического воспитания, а также теоретическую функциональную анатомию в палеонтологии. Круг научных интересов Лесгафта весьма широк: его заслуги в биологии, медицине и педагогике являются общепризнанными.

В данной биографической работе на основе анализа его трудов мы попробуем осветить основные научные медико-биологические идеи Лесгафта, а также некоторые вехи его личной и научной жизни.

2. Материалы и методы

Материалами для данного исследования стали исторические источники, избранные труды (см., в частности, [Лесгафт, 1911](#); [Лесгафт, 1905](#); [Лесгафт, 1892](#) и мн. др.) и биографические исследования о личности Петра Францевича Лесгафта.

* Corresponding author

E-mail addresses: anvarm@mail.ru (A. Mamadaliev)

В качестве методической основы применялись такие методы как:

- Историографический метод: применялся для исследования работ о личности Лесгафта и его научных достижениях, а также некоторых наиболее известных трудов его авторства.
- Историко-системный метод: подразумевает изучение личности и научных достижений Лесгафта в объективном историческом контексте;
- Метод классификации: применен для группирования по разделам трудов, касающихся личности Петра Францевича и его научных работ.
- Метод синтеза: применен для формирования результатов и выводов.

3. Обсуждение

Учитывая масштаб и разносторонность личности П.Ф. Лесгафта, о его личности и достижениях пишут исследователи физкультуры и спорта, педагогики, истории, медицины. Поэтому целесообразным считаем классифицировать данные труды на три раздела:

- Исследования педагогических достижений Лесгафта;
- Исследования достижений Лесгафта в области физиологии, медицины, физической культуры и спорта;
- Биографический труды о личности Лесгафта.

1. Исследования педагогических достижений Лесгафта. Как известно, Петр Францевич много внимания в своих трудах уделял семейному воспитанию. Поэтому считаем уместным разделить данную и самую многочисленную группу работ на две категории: научные исследования педагогических воззрений Лесгафта в области а) физического и б) семейного воспитания, а также его исследования в сфере в) общедидактических и инновационных педагогических идей.

а) К первой категории трудов относятся работы Е.В. Бондаренко (Бондаренко, 2011), В.Н. Ирхина, И.В. Ирхиной, Г.В. Макотровой (Ирхин и др., 2025), А.А. Кадыкова (Кадыков, 2013), А.В. Пашутиной (Пашутина, 2025), С.И. Петрова, В.В. Пыж (Петров, Пыж, 2021), Д.В. Чекмаревой (Чекмарева, 2012), Ю.Н. Сахарова (Сахаров, 2009) и др.

б) проблемой изучения семейного воспитания в идеях П.Ф. Лесгафта занимались В.Г. Барабаш (Барабаш, 2024), В.Л. Кабанов, М.В. Тимофеева (Кабанов, Тимофеева, 2020), А.М. Картамышев (Картамышев, 2016), С.Н. Касаткина (Касаткина, 2018), А.А. Потапова (Потапова, 2024с), С.Ю. Федорова (Федорова, 2013) и др.

в) Общедидактические идеи и педагогические инновации в работах Лесгафта анализировались в трудах М.Б. Булановой (Буланова, 2023), Т.С. Буториной, Т.Е. Копейкиной (Буторина, Копейкина, 2007), Е.Ш. Бух (Бух, 2005), В.В. Горячева (Горячев, 2012), Е. Князева (Князев, 2014), М.А. Куркиной (Куркина, 2008), П.В. Погорелова (Погорелов, 2025), А.А. Потаповой (Потапова, 2022; Потапова, 2024b; Потапова, 2024d), О.И. Пановой (Панова, 2007) и др.

2. Исследования достижений Лесгафта в области физиологии, медицины, физической культуры и спорта. Данная категория представлена работами таких авторов как И.И. Мурашова (Мурашова, 2025), Г.А. Новоселова (Новоселова, 2010), А.А. Потапова (Потапова, 2023), Н.С. Скок (Скок, 2023), Р.М. Хайруллин (Хайруллин, 2024), В.В. Харченко, В.А. Иванов, Я.И. Фетисова (Харченко и др., 2019) и др.

3. Биографический труды о личности Лесгафта, среди которых отметим исследования М.В. Богуславского (Богуславский, 2022), А.П. Брилиной, Ю.М. Арканова (Брилина, Арканов, 2023), И.А. Меркушева, В.Г. Абашина (Меркушев, Абашин, 2023; Меркушев, Абашин, 2024), С.Н. Мягковой (Мягкова, 2010), П.В. Погорелова (Погорелов, 2025), А.А. Потаповой (Потапова, 2024а), Ю.С. Симонкиной, В.М. Иохвидова (Симонкина, Иохвидов, 2011), А.В. Уткин (Уткин, 2017) и др.

Также, нами использовались и некоторые комплексные работы, в частности, труды И.Д. Стрельникова (Стрельников, 1966) и др.

Разумеется, указанный историографический перечень является далеко не полным, однако в него включены работы практически всех научных сфер, отражающих широту личности Петра Францевича Лесгафта.

4. Результаты

Петр Францевич родился в Санкт-Петербурге в еврейской семье из мещанского сословия, которые перешли в православие и переехали в Россию с немецких территорий, поэтому Лесгафта иногда ошибочно считают немцем (см., напр., [Кадыков, 2013: 90](#)). Отца звали Отто Петер, поэтому отчество «Францевич» у будущего ученого вызывает вопрос, на который у исторической науки нет однозначного ответа до сегодняшнего дня ([Уткин, 2017: 18](#)).

Образование Лесгафт получил в столице в немецких образовательных организациях, которые когда-то учредили для германских переселенцев сподвижники Петра I и Анны Иоанновны.

В отличие от младшего брата, Петр решил связать свою жизнь с медицинской наукой, поэтому в 1856 году поступает в специальное учреждение для подготовки высококлассных медиков – Санкт-Петербургскую медико-хирургическую академию, в которой увлекся анатомическим направлением.

Параллельно с медицинской практикой, Петр Лесгафт активно занимался и медицинской наукой: 1865 году он получает степень доктора медицины (диссертация была посвящена анатомии мышечных волокон у человека и животных), а в 1868 г. устраивается прозектором* в медико-хирургическую академию.

В 1869 году П.Ф. Лесгафт переезжает в Казань и занимает должность экстраординарного профессора физиологической (нормальной) анатомии в Казанском университете, одновременно открыв курсы по подготовке акушеров при вузе. Однако вскоре, к разочарованию студентов и некоторых коллег, он был уволен с формулировкой «без права заниматься педагогической деятельностью»: поводом стала «статья о нарушениях педагогической этики рядом профессоров университета, которую молодой преподаватель опубликовал в «Санкт-Петербургских ведомостях» ([Кадыков, 2013: 91](#)). Некоторые коллеги в знак протеста также подали прошения на увольнение, среди которых были и прославленные светила медицинской науки, в частности, один из основоположников отечественной биохимии А.Я. Данилевский, один из основоположников гигиенистики А.И. Якобий, патолог и терапевт П.И. Левитский, химик В.В. Марковников, гистолог и меценат А.Е. Голубев и др.

В эти годы наиболее ярко проявились черты личности будущего основателя системы физического воспитания и теоретической функциональной анатомии ([Стрельников, 1966: 7-13](#)), а именно выдающаяся работоспособность, организаторские навыки, умение мыслить новаторски, творчески и нестандартно, скрупулезность, честность, педагогический талант и ораторское мастерство, а также излишняя прямолинейность и склонность к критицизму, неуживчивость и упрямство. Помимо этого, государство считало его неблагонадежным с точки зрения лояльности режиму (причем достаточно демократичному «александровскому») и весьма чувствительным к революционным идеям, в силу чего им заинтересовались сотрудники Охранного отделения. К сожалению, из вышеуказанной проблемной ситуации Лесгафт не сделает соответствующих выводов и вплоть до самой смерти будет попадать под пристальное внимание органов госбезопасности с неблагоприятными для себя последствиями. Зато, указанное обстоятельство сделало его героем советской историографии как носителя и пропагандиста революционных идей, которая всячески популяризировала и личность, и труды Петра Францевича. Также, его именем назовут советский Государственный институт физического образования, выросший из созданных Лесгафтом Временных курсов для приготовления руководителей физического воспитания при Санкт-Петербургской биологической лаборатории; ныне вуз называется Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта и является одним из наиболее престижных в Российской Федерации в деле подготовки специалистов в теоретической сфере физкультуры и спорта.

Лесгафт возвращается в Санкт-Петербург, где протекцию ему оказал бывший его преподаватель в академии В.Л. Грубер; Петр Францевич негласно преподает на кафедре анатомии, а также и у себя на квартире, о чем докладывали сотрудники «охранки», установившие за Лесгафтом скрытное наблюдение.

* Прозектор – сотрудник медицинских образовательных учреждений и больниц, в чьи обязанности входит подготовка вскрытия для демонстрации.

В 1874 году «опала» была снята и Лесгафт, при содействии того же Грубера, становится во главе анатомического кружка при Военно-медицинской академии и преподает гимнастику, публикуя в этом же году и свою первую научную статью по оздоровительной гимнастической теории и практике.

Актуальность и новизна публикаций Лесгафта быстро принесли ему всероссийскую известность; в 1877 году при Второй военной столичной гимназии он открывает двухгодичные курсы по анатомии и физиологии, преподавая также гимнастику и фехтование (Уткин, 2017: 21).

К полноценной преподавательской деятельности Лесгафт вернулся только в 1884 году, став привет-доцентом по анатомии в Императорском Санкт-Петербургском университете.

В 1893 году Лесгафт, на пожертвованные ему деньги, создает в столице биологическую лабораторию, при которой впоследствии организовал «Высшие научные курсы подготовки воспитательниц и руководительниц физического образования» и которые, как было указано выше, в итоге стали одним из наиболее авторитетных российских вузов физкультуры и спорта.

После подписания Лесгафтом так называемого «протеста 99-ти» (99 прогрессивных деятелей высказались против подавления студенческой антиправительственной демонстрации на Казанской площади), он вновь попал в списки «неблагонадежных» у органов госбезопасности и был выслан из столицы. С началом Первой русской революции 1905–1907 годов были закрыты и Высшие курсы Лесгафта. Вместе с тем, Петр Францевич продолжал научную работу. После разрешения на выезд за пределы страны, путешествовал за границей. Умер в 1909 году недалеко от Каира в Египте; останки перевезены и захоронены в Санкт-Петербурге, где Лесгафт провел большую часть своей жизни.

Перейдем к рассмотрению научного наследия Петра Францевича Лесгафта. Целесообразным представляется классифицировать его работы следующим образом:

1. Исследования по анатомии и физиологии;
2. Труды по антропологии;
3. Педагогические исследования.

1. Исследования по анатомии и физиологии (помимо диссертационных исследований) представлены как рядом узкоспециализированных публикаций, так и антологических работ.

К первой категории отнесем статьи о работе мышц глаза («О круговой мышце глаза»; Лесгафт, 1968a), мышц мочеполовой системы («О некоторых мышцах и фасциях, окружающих мочеиспускательный канал»; Лесгафт, 1968b), анатомии носоглотки, где был дан подробный анализ патологий, связанных с кистой Торнвальда (сумка Люшке) и способов лечения («О нишей или собственно-глочной сумке»; Лесгафт, 1968c), анатомии опорно-двигательного аппарата («О причинах, влияющих на форму костей»; Лесгафт, 1968d) и др.

Из комплексных (антологических) работ по анатомии отметим 400-страничную монографию «Основы теоретической анатомии» (Лесгафт, 1905), которая до революции 1917 года издавалась дважды – в 1896 и 1905 годах; монографию «Анатомия человека» (Лесгафт, 1892), изданной на русском языке в Лейпциге в 1892 году и в 1895 году переведенную на немецкий язык отдельным изданием; статью «Аномалии человека и относительная частота их» (Лесгафт, 1968e) и др.

2. Труды по антропологии включают работы комплексные работы о ее задачах и методологии (в частности, статья «Задачи антропологии и метод ее изучения»; Лесгафт, 1990a), а также комплексные работы по возрастной физиологии и психологии (в частности, фундаментальный труд «Первые годы жизни ребенка», опубликованный в пяти номерах журнала «Известия Санкт-Петербургской биологической лаборатории» (Лесгафт, 1990b), статья «Период возмужалости», опубликованная в том же журнале, статья «Материалы для изучения школьного возраста» и др.).

3. Педагогическое научное наследие Лесгафта является наиболее обширным и включает несколько десятков публикаций (как фундаментального характера, так и отдельных статей в научных журналах). В эту же категорию считаем уместным определить и труды по физической культуре и спорту и, соответственно, физическому воспитанию, так как указанные труды так или иначе имели научно-педагогический контекст.

Пожалуй, наиболее известным педагогическим трудом Лесгафта является монография «Семейное воспитание ребенка», состоящая из 3-х частей и выдержавшая более десяти

изданий – как в дореволюционный и советский период российской истории, так и на современном этапе (см., в частности, [Лесгафт, 1911](#); [Лесгафт, 1991](#)). Труд освещает особенности воспитания малолетнего ребенка в условиях семьи, базовые и второстепенные задачи родителей как воспитателей, значимость матери как главного воспитателя на этапе раннего детства и отца на более поздних этапах, роли родителей обоих полов в жизни ребенка в различных возрастных периодах, а также практические советы, методики и методы воспитания.

Другим фундаментальным трудом является «Руководство к физическому образованию детей школьного возраста» ([Лесгафт, 1912](#)), только в дореволюционный период выдержавшее три издания (в 1901, 1904 и 1912 годах).

Из статей в периодических изданиях отметим работы «Об отношении анатомии к физическому воспитанию» ([Лесгафт, 1990е](#)), «Задачи физического развития в школе» ([Лесгафт, 1936](#)), «Об играх и физическом воспитании в школе» ([Лесгафт, 1953а](#)), «Основы естественной гимнастики» ([Лесгафт, 1953б](#)) и мн. др.

После себя П.Ф. Лесгафт оставил широкое научное наследие, которое являлось актуальным на протяжении практически полутора веков; некоторые его труды переиздаются и сегодня.

5. Заключение

Петр Францевич Лесгафт стал знаковой фигурой в научном подходе к физической культуре и спорту. Оставаясь на протяжении всей жизни верным своим принципам, включая и политические, он оставил широкое научное наследие, которое являлось актуальным на протяжении практически полутора веков, некоторые из его работ переиздаются и поныне.

Одним из первых он изучил работу суставов человека и обосновал необходимость физических упражнений для их успешного функционирования. Активно сам занимался педагогической деятельностью, в том числе и создавая высококачественные медицинские учебные заведения, и внес значительный вклад в педагогическую науку, прежде всего, в теорию семейного и физического воспитания.

Литература

[Барабаш, 2024](#) – *Барабаш В.Г.* П.Ф. Лесгафт о важности семейного воспитания в развитии личности ребенка / *Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы. Материалы XIV Международной научно-практической конференции.* Шадринск, 2024. С. 30-35.

[Богуславский, 2022](#) – *Богуславский М.В.* П.Ф. Лесгафт – основоположник физического воспитания и семейной педагогики // *Вестник образования России.* 2022. № 17. С. 71-80.

[Бондаренко, 2011](#) – *Бондаренко Е.В.* Лесгафт Петр Францевич – основоположник высшего образования по физическому воспитанию в России // *Прикладная психология и психоанализ.* 2011. № 2. С. 13.

[Брилина, Арканов, 2023](#) – *Брилина А.П., Арканов Ю.М.* П.Ф. Лесгафт (1837-1909) о физическом воспитании // *Студенческий вестник.* 2023. № 37-1 (276). С. 39-40.

[Буланова, 2023](#) – *Буланова М.Б.* П.Ф. Лесгафт о новых подходах к воспитанию и образованию человека // *Наследие.* 2023. № 2 (23). С. 64-76.

[Буторина, Копейкина, 2007](#) – *Буторина Т.С., Копейкина Т.Е.* Проблема личности педагога в наследии П.Ф. Лесгафта / *Менталитет, мировоззрение, credo в педагогике ненасилия. Материалы XXVIII Всероссийской научно-практической конференции.* Под ред. А.Г. Козловой, В.Г. Маралова, М.С. Гавриловой. 2007. С. 234-235.

[Бух, 2005](#) – *Бух Е.Ш.* Человековедение по Лесгафту: о нравственном воспитании детей, о закономерностях формирования личности. М., 2005.

[Горячев, 2012](#) – *Горячев В.В.* Проблема телесности в концепции П.Ф. Лесгафта / *Рудиковские чтения. Материалы VIII Международной научно-практической конференции психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения».* РГУФКСМиТ. 2012. С. 293-296.

[Ирхин и др., 2025](#) – Ирхин В.Н., Ирхина И.В., Макотрова Г.В. Развитие педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта на проблему воспитания здорового человека // *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*. 2025. Т. 44. № 1. С. 99-109.

[Кабанов, Тимофеева, 2020](#) – Кабанов В.Л., Тимофеева М.В. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании // *Педагогика*. 2020. Т. 84. № 11. С. 109-117.

[Кадыков, 2013](#) – Кадыков А.А. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его вклад в разработку отечественной системы физического воспитания // *Мир современной науки*. 2013. № 5 (20). С. 89-95.

[Картамышев, 2016](#) – Картамышев А.М. Использование идей П.Ф. Лесгафта о воспитании ребенка в практике современной семьи // *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*. 2016. № 51. С. 65-76.

[Касаткина, 2018](#) – Касаткина С.Н. Антропологический подход к семейному воспитанию в творчестве П.Ф. Лесгафта / *Научные труды Калужского государственного университета имени К.Э. Циолковского. Материалы докладов психолого-педагогических секций региональной университетской научно-практической конференции. Сер. «Психолого-педагогические науки»*. 2018. С. 77-80.

[Князев, 2014](#) – Князев Е. Петр Лесгафт и «филиальная ветвь» наук // *Дошкольное воспитание*. 2014. № 3. С. 113.

[Куркина, 2008](#) – Куркина М.А. Гуманистические идеи П.Ф. Лесгафта в современной теории физического образования // *Научное обозрение*. 2008. № 1. С. 191-192.

[Лесгафт, 1892](#) – Лесгафт П.Ф. Анатомия человека. Лейпциг, 1892.

[Лесгафт, 1905](#) – Лесгафт П.Ф. Основы теоретической анатомии. Часть 1-2. СПб., 1905.

[Лесгафт, 1911](#) – Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка. Части 1-3. СПб., 1911.

[Лесгафт, 1912](#) – Лесгафт П.Ф. Руководство к физическому образованию детей школьного возраста. Изд-е 3-е. СПб., 1912.

[Лесгафт, 1936](#) – Лесгафт П.Ф. Задачи физического развития в школе / *Хрестоматия по истории педагогики*. Под общ. ред. С.А. Каменева. Т. IV. М.: Госпедиздат, 1936.

[Лесгафт, 1953a](#) – Лесгафт П.Ф. Об играх и физическом воспитании в школе / *Собрание педагогических сочинений*. Т. 4. М.: Физкультура и спорт, 1953.

[Лесгафт, 1953b](#) – Лесгафт П.Ф. Основы естественной гимнастики / *Собрание педагогических сочинений*. Т. 4. М.: Физкультура и спорт, 1953.

[Лесгафт, 1968a](#) – Лесгафт П.Ф. О круговой мышце глаза / *Избранные труды по анатомии*. М., 1968.

[Лесгафт, 1968b](#) – Лесгафт П.Ф. О некоторых мышцах и фасциях, окружающих мочеиспускательный канал / *Избранные труды по анатомии*. М., 1968.

[Лесгафт, 1968c](#) – Лесгафт П.Ф. О нишей или собственно-глочной сумке / *Избранные труды по анатомии*. М., 1968.

[Лесгафт, 1968d](#) – Лесгафт П.Ф. О причинах, влияющих на форму костей / *Избранные труды по анатомии*. М., 1968.

[Лесгафт, 1968e](#) – Лесгафт П.Ф. Аномалии человека и относительная частота их / *Избранные труды по анатомии*. М., 1968.

[Лесгафт, 1990a](#) – Лесгафт П.Ф. Задачи антропологии и метод ее изучения / *Избранные педагогические сочинения*. Сост. И.Н. Решетень. М., 1990.

[Лесгафт, 1990b](#) – Лесгафт П.Ф. Первые годы жизни ребенка // *Известия Санкт-Петербургской биологической лаборатории*. Т. II, вып. 2, 3. СПб., 1886 / *Избранные педагогические сочинения*. Сост. И.Н. Решетень. М., 1990.

[Лесгафт, 1990c](#) – Лесгафт П.Ф. Период возмужалости // *Известия Санкт-Петербургской биологической лаборатории*. Т. III, вып. 3, 4; т. V, вып. 1, 2; т. VII, вып. 1. СПб., 1887-1889 // *Избранные педагогические сочинения* / Сост. И.Н. Решетень. М., 1990.

[Лесгафт, 1990d](#) – Лесгафт П.Ф. Материалы для изучения школьного возраста / *Избранные педагогические сочинения* / Сост. И.Н. Решетень. М., 1990.

[Лесгафт, 1990e](#) – Лесгафт П.Ф. Об отношении анатомии к физическому воспитанию / *Избранные педагогические сочинения* / Сост. И.Н. Решетень. М., 1990.

[Лесгафт, 1991](#) – Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. СПб., 1991.

Меркушев, Абашин, 2023 – Меркушев И.А., Абашин В.Г. П.Ф. Лесгафт – основоположник развития функциональной анатомии // *Клиническая медицина*. 2023. Т. 101. № 11. С. 590-596.

Меркушев, Абашин, 2024 – Меркушев И.А., Абашин В.Г. Врач, педагог и наставник – Петр Францевич Лесгафт // *Клиническая медицина*. 2024. Т. 102. № 2. С. 188-192.

Мурашова, 2025 – Мурашова И.И. Современные подходы к физическому развитию по методике Лесгафта / *Социально-гуманитарные научные дискуссии в России и за рубежом. Сборник научных статей*. М., 2025. С. 115-118.

Мягкова, 2010 – Мягкова С.Н. Памяти П.Ф. Лесгафта (1837–1909) // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. 2010. № 1. С. 76-78.

Новоселова, 2010 – Новоселова Г.А. Реализация идей П.Ф. Лесгафта в проектировании здоровьесберегающего пространства современной школы // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. 2010. № 9. С. 295-298.

Панова, 2007 – Панова О.И. Педагогическая антропология П.Ф. Лесгафта и современные идеи педагогического взаимодействия. Диссертация на соиск. уч. ст. канд. пед. наук. Екатеринбург: УГПУ, 2007.

Пашутина, 2025 – Пашутина А.В. Влияние педагогических идей П.Ф. Лесгафта на развитие современной системы физического воспитания в России / *История, теория и практика развития педагогических идей в свете современных тенденций образования. Статьи и материалы III Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»*. Коломна, 2025. С. 192-194.

Петров, Пыж, 2021 – Петров С.И., Пыж В.В. Реализация научно-педагогического наследия П.Ф. Лесгафта в подготовке специалистов в области физической культуры и спорта / *Теоретические и методологические аспекты подготовки специалистов для сферы физической культуры, спорта и туризма. сборник материалов I-й Международной научно-практической конференции*. Под общ. ред. В.В. Горбачевой, Е.Г. Борисенко, 2021. С. 73-80.

Погорелов, 2025 – Погорелов П.В. Условия становления системы научно-педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта в педагогике второй половины XIX – начала XX вв. / *Научный диалог: теория и практика. сборник научных статей по итогам работы Международного научного форума*. М., 2025. С. 64-70.

Погорелов, 2025 – Погорелов П.В. Формирование личностных и профессиональных качеств П.Ф. Лесгафта / *Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса*. М., 2025. С. 22-29.

Потапова, 2022 – Потапова А.А. Концепция развития личности в педагогическом наследии П.Ф. Лесгафта // *Вестник Таганрогского института управления и экономики*. 2022. № 2 (36). С. 85-86.

Потапова, 2023 – Потапова А.А. Классификация типов детей в антропологии П.Ф. Лесгафта // *Аспирант*. 2023. № 1 (77). С. 28-31.

Потапова, 2024a – Потапова А.А. Формирование научного мировоззрения П.Ф. Лесгафта // *Вестник Таганрогского института управления и экономики*. 2024. № 1 (41). С. 79-82.

Потапова, 2024b – Потапова А.А. Антропология как основа педагогики в наследии П.Ф. Лесгафта / *Проблемы детства в фокусе междисциплинарных исследований. Материалы IV-го Международного форума Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»*. Ростов-на-Дону, 2024. С. 177-182.

Потапова, 2024c – Потапова А.А. Реализация психологических идей П.Ф. Лесгафта в семейном воспитании // *Современное профессиональное образование*. 2024. № 1. С. 40-44.

Потапова, 2024d – Потапова А.А. Психолого-педагогические принципы гармоничного развития личности ребенка в трудах П.Ф. Лесгафта // *Развитие образования*. 2024. Т. 7. № 2. С. 85-91.

Сахаров, 2009 – Сахаров Ю.Н. Предпосылки развития философско-педагогических взглядов П.Ф. Лесгафта в решении современных задач физического воспитания / *Сохранение и развитие культурного и образовательного потенциала Ивановской области*.

Материалы межвузовской научной конференции (V областной фестиваль «Молодая наука – развитию Ивановской области»). Отв. ред. Е.А. Шмелева. 2009. С. 230-232.

Симонкина, Иохвидов, 2011 – Симонкина Ю.С., Иохвидов В.М. Петр Францевич Лесгафт – основоположник физического образования // Актуальные задачи педагогики. Материалы Международной научной конференции. 2011. С. 55-57.

Скок, 2023 – Скок Н.С. Девиантное поведение в контексте теоретического наследия П.Ф. Лесгафта: возможности переосмысления // Вестник Института экономики и социальных технологий. 2023. № 1. С. 53-61.

Стрельников, 1966 – Стрельников И.Д. Из истории палеонтологии в России / Организм и среда в геологическом прошлом. М.: Наука, 1966.

Уткин, 2017 – Уткин А.В. «Не знаю, что такое скука»: к 180-летию П. Ф. Лесгафта // Историко-педагогический журнал. 2017. № 3. С. 18-24.

Федорова, 2013 – Федорова С.Ю. Духовные ценности физического образования детей в наследии П.Ф. Лесгафта / Духовные ценности в воспитании и образовании детей и молодежи. Материалы Городской научно-практической конференции. Сост.-ред.: А.В. Антонова, О.В. Цаплина. 2013. С. 52-55.

Хайруллин, 2024 – Хайруллин Р.М. Судьба «теоретической анатомии» Лесгафта как история функционального метода в отечественной анатомии / Труды по истории медицины. М., 2024. С. 388-403.

Харченко и др., 2019 – Харченко В.В., Иванов В.А., Фетисова Я.И. Вклад Петра Францевича Лесгафта в историю развития анатомии // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2019. Т. 3. С. 112-116.

Чекмарева, 2012 – Чекмарева Д.В. П.Ф. Лесгафт и В.В. Гориневский: вклад в науку и практику физического образования / Аспирантские чтения – 2012. Материалы докладов Всероссийской конференции с международным участием «Молодые ученые – медицине». Самарский государственный медицинский университет. 2012. С. 143-146.

References

Barabash, 2024 – Barabash, V.G. (2024). P.F. Lesgaft o vazhnosti semeinogo vospitaniya v razvitii lichnosti rebenka [P.F. Lesgaft on the importance of family education in the development of a child's personality]. *Pedagogicheskoe obrazovanie: traditsii, innovatsii, poiski, perspektivy. Materialy XIV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Shadrinsk. Pp. 30-35. [in Russian]

Boguslavskii, 2022 – Boguslavskii, M.V. (2022). P.F. Lesgaft – osnovopolozhnik fizicheskogo vospitaniya i semeinoi pedagogiki [P.F. Lesgaft – the founder of physical education and family pedagogy]. *Vestnik obrazovaniya Rossii*. 17: 71-80. [in Russian]

Bondarenko, 2011 – Bondarenko, E.V. (2011). Lesgaft Petr Frantsevich – osnovopolozhnik vysshego obrazovaniya po fizicheskomu vospitaniyu v Rossii [Lesgaft Petr Frantsevich – the founder of higher education in physical education in Russia]. *Prikladnaya psikhologiya i psikhoanaliz*. 2: 13. [in Russian]

Brilina, Arkanov, 2023 – Brilina, A.P., Arkanov, Yu.M. (2023). P.F. Lesgaft (1837–1909) o fizicheskom vospitanii [P.F. Lesgaft (1837–1909) on physical education]. *Studencheskii vestnik*. 37-1(276): 39-40. [in Russian]

Bukh, 2005 – Bukh, E.Sh. (2005). Chelovekovedenie po Lesgaftu: o npravstvennom vospitanii detei, o zakonomernostyakh formirovaniya lichnosti [Lesgaft's study of humanity: on the moral education of children, on the patterns of personality formation]. М. [in Russian]

Bulanova, 2023 – Bulanova, M.B. (2023). P.F. Lesgaft o novykh podkhodakh k vospitaniyu i obrazovaniyu cheloveka [P.F. Lesgaft on new approaches to human upbringing and education]. *Nasledie*. 2(23): 64-76. [in Russian]

Butorina, Kopeikina, 2007 – Butorina, T.S., Kopeikina, T.E. (2007). Problema lichnosti pedagoga v nasledii P.F. Lesgafta [The problem of the teacher's personality in the legacy of P.F. Lesgaft]. *Mentalitet, mirovozzrenie, credo v pedagogike nenasiliya. Materialy XXVIII Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii*. Pod red. A.G. Kozlovai, V.G. Maralova, M.S. Gavrilovoi. Pp. 234-235. [in Russian]

Chekmareva, 2012 – Chekmareva, D.V. (2012). P.F. Lesgaft i V.V. Gorinevskii: vklad v nauku i praktiku fizicheskogo obrazovaniya [P.F. Lesgaft and V.V. Gorinevsky: Contribution to the Science

and Practice of Physics Education]. *Aspirantskie chteniya – 2012. Materialy dokladov Vserossiiskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem «Molodye uchenye – meditsine».* Samarskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet. Pp. 143-146. [in Russian]

Fedorova, 2013 – Fedorova, S.Yu. (2013). Dukhovnye tsennosti fizicheskogo obrazovaniya detei v nasledii P.F. Lesgafta [Spiritual values of children's physical education in the legacy of P.F. Lesgaft]. *Dukhovnye tsennosti v vospitanii i obrazovanii detei i molodezhi. Materialy Gorodskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii.* Sost.-red.: A.V. Antonova, O.V. Tsaplina. Pp. 52-55. [in Russian]

Goryachev, 2012 – Goryachev, V.V. (2012). Problema telesnosti v kontseptsii P.F. Lesgafta [The problem of corporeality in P.F. Lesgaft's concepts]. *Rudikovskie chteniya. Materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii psikhologov fizicheskoi kul'tury i sporta «Rudikovskie chteniya».* RGUFKSMiT. Pp. 293-296. [in Russian]

Irkhin i dr., 2025 – Irkhin, V.N., Irkhina, I.V., Makotrova, G.V. (2025). Razvitie pedagogicheskikh vzglyadov P.F. Lesgafta na problemu vospitaniya zdorovogo cheloveka [The development of P.F. Lesgaft's pedagogical views on the problem of raising a healthy person]. *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, yazykoznaniya.* 44(1): 99-109. [in Russian]

Kabanov, Timofeeva, 2020 – Kabanov, V.L., Timofeeva, M.V. (2020). P.F. Lesgaft o semeinom vospitanii [P.F. Lesgaft on family education]. *Pedagogika.* 84(11): 109-117. [in Russian]

Kadykov, 2013 – Kadykov, A.A. (2013). Deyatel'nost' P.F. Lesgafta i ego vklad v razrabotku otechestvennoi sistemy fizicheskogo vospitaniya [P.F. Lesgaft's Activities and His Contribution to the Development of the Domestic System of Physical Education]. *Mir sovremennoi nauki.* 5(20): 89-95. [in Russian]

Kartamyshev, 2016 – Kartamyshev, A.M. (2016). Ispol'zovanie idei P.F. Lesgafta o vospitanii rebenka v praktike sovremennoi sem'i [Using P.F. Lesgaft's ideas Lesgaft on child rearing in the practice of the modern family]. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya.* 51: 65-76. [in Russian]

Kasatkina, 2018 – Kasatkina, S.N. (2018). Antropologicheskii podkhod k semeinomu vospitaniiyu v tvorchestve P.F. Lesgafta [Anthropological approach to family education in the works of P.F. Lesgaft]. *Nauchnye trudy Kaluzhskogo gosudarstvennogo universiteta imeni K.E. Tsiolkovskogo. Materialy dokladov psikhologo-pedagogicheskikh seksii regional'noi universitetskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Ser. «Psikhologo-pedagogicheskie nauki».* Pp. 77-80. [in Russian]

Khairullin, 2024 – Khairullin, R.M. (2024). Sud'ba «teoreticheskoi anatomii» Lesgafta kak istoriya funktsional'nogo metoda v otechestvennoi anatomii [The fate of Lesgaft's "theoretical anatomy" as the history of the functional method in Russian anatomy]. *Trudy po istorii meditsiny.* M. Pp. 388-403. [in Russian]

Kharchenko i dr., 2019 – Kharchenko, V.V., Ivanov, V.A., Fetisova, Ya.I. (2019). Vklad Petra Frantsevicha Lesgafta v istoriyu razvitiya anatomii [The contribution of Petr Frantsevich Lesgaft to the history of anatomy]. *Integrativnye tendentsii v meditsine i obrazovanii.* 3: 112-116. [in Russian]

Knyazev, 2014 – Knyazev, E. (2014). Petr Lesgaft i «filial'naya vetv'» nauk [Petr Lesgaft and the "branch" of sciences]. *Doshkol'noe vospitanie.* 3: 113. [in Russian]

Kurkina, 2008 – Kurkina, M.A. (2008). Gumanisticheskie idei P.F. Lesgafta v sovremennoi teorii fizicheskogo obrazovaniya [Humanitarian ideas of P.F. Lesgaft in the modern theory of physics education]. *Nauchnoe obozrenie.* 1: 191-192. [in Russian]

Lesgaft, 1892 – Lesgaft, P.F. (1892). Anatomiya cheloveka [Human anatomy]. Leiptsig. [in Russian]

Lesgaft, 1905 – Lesgaft, P.F. (1905). Osnovy teoreticheskoi anatomii. Chast' 1-2 [Fundamentals of theoretical anatomy. Parts 1-2]. SPb. [in Russian]

Lesgaft, 1911 – Lesgaft, P.F. (1911). Semeinoe vospitanie rebenka. Chasti 1-3 [Family education of the child. Parts 1-3]. SPb. [in Russian]

Lesgaft, 1912 – Lesgaft, P.F. (1912). Rukovodstvo k fizicheskemu obrazovaniiyu detei shkol'nogo vozrasta [A guide to the physical education of school-age children]. Izd-e 3-e. SPb. [in Russian]

Lesgaft, 1936 – Lesgaft, P.F. (1936). Zadachi fizicheskogo razvitiya v shkole [Tasks of physical development in school]. Khrestomatiya po istorii pedagogiki. Pod obshch. red. S.A. Kameneva. T. IV. M.: Gospedizdat. [in Russian]

[Lesgaft, 1953a](#) – *Lesgaft, P.F.* (1953). Ob igrakh i fizicheskom vospitanii v shkole [On games and physical education in school]. *Sobranie pedagogicheskikh sochinenii*. T. 4. M.: Fizkul'tura i sport. [in Russian]

[Lesgaft, 1953b](#) – *Lesgaft, P.F.* (1953). Osnovy estestvennoi gimnastiki [Fundamentals of natural gymnastics]. *Sobranie pedagogicheskikh sochinenii*. T. 4. M.: Fizkul'tura i sport. [in Russian]

[Lesgaft, 1968a](#) – *Lesgaft, P.F.* (1968). O krugovoi myshtse glaza [On the orbicularis oculi muscle]. *Izbrannye trudy po anatomii*. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1968b](#) – *Lesgaft, P.F.* (1968). O nekotorykh myshtsakh i fastsiyakh, okruzhayushchikh mocheispuskatel'nyi kanal [On some muscles and fascia surrounding the urethra]. *Izbrannye trudy po anatomii*. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1968c](#) – *Lesgaft, P.F.* (1968). O nishei ili sobstvenno-glotochnoi sumke [On the niche or proper pharyngeal pouch]. *Izbrannye trudy po anatomii*. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1968d](#) – *Lesgaft, P.F.* (1968). O prichinakh, vliyayushchikh na formu kostei [On the causes influencing the shape of bones]. *Izbrannye trudy po anatomii*. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1968e](#) – *Lesgaft, P.F.* (1968). Anomalii cheloveka i otnositel'naya chastota ikh [Human anomalies and their relative frequency]. *Izbrannye trudy po anatomii*. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1990a](#) – *Lesgaft, P.F.* (1990). Zadachi antropologii i metod ee izucheniya [Tasks of anthropology and the method of its study]. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya*. Sost. I.N. Reshete'n'. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1990b](#) – *Lesgaft, P.F.* (1990). Pervye gody zhizni rebenka [The first years of a child's life]. *Izvestiya Sankt-Peterburgskoi biologicheskoi laboratorii*. T. II, vyp. 2, 3. SPb., 1886. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya*. Sost. I.N. Reshete'n'. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1990c](#) – *Lesgaft, P.F.* (1990). Period vozmuzhalosti [The period of maturity]. *Izvestiya Sankt-Peterburgskoi biologicheskoi laboratorii*. T. III, vyp. 3, 4; t. V, vyp. 1, 2; t. VII, vyp. 1. SPb., 1887-1889. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya*. Sost. I.N. Reshete'n'. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1990d](#) – *Lesgaft, P.F.* (1990). Materialy dlya izucheniya shkol'nogo vozrasta [Materials for studying school age]. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya*. Sost. I.N. Reshete'n'. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1990e](#) – *Lesgaft, P.F.* (1990). Ob otnoshenii anatomii k fizicheskomu vospitaniyu [On the relationship of anatomy to physical education]. *Izbrannye pedagogicheskie sochineniya*. Sost. I.N. Reshete'n'. M. [in Russian]

[Lesgaft, 1991](#) – *Lesgaft, P.F.* (1991). Semeinoe vospitanie rebenka i ego znachenie [Family education of the child and its importance.]. SPb. [in Russian]

[Merkushev, Abashin, 2023](#) – *Merkushev, I.A., Abashin, V.G.* (2023). P.F. Lesgaft – osnovopolozhnik razvitiya funktsional'noi anatomii [P.F. Lesgaft – the founder of the development of functional anatomy]. *Klinicheskaya meditsina*. 101(11): 590-596. [in Russian]

[Merkushev, Abashin, 2024](#) – *Merkushev, I.A., Abashin, V.G.* (2024). Vrach, pedagog i nastavnik – Petr Frantsevich Lesgaft [Doctor, teacher and mentor – Petr Frantsevich Lesgaft]. *Klinicheskaya meditsina*. 102(2): 188-192. [in Russian]

[Murashova, 2025](#) – *Murashova, I.I.* (2025). Sovremennye podkhody k fizicheskomu razvitiyu po metodike Lesgafta [Modern approaches to physical development according to the Lesgaft method]. *Sotsial'no-gumanitarnye nauchnye diskussii v Rossii i za rubezhom. Sbornik nauchnykh statei*. M. Pp. 115-118. [in Russian]

[Myagkova, 2010](#) – *Myagkova, S.N.* (2010). Pamyati P.F. Lesgafta (1837–1909) [In memory of P.F. Lesgaft (1837–1909)]. *Fizicheskaya kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*. 1: 76-78. [in Russian]

[Novoselova, 2010](#) – *Novoselova, G.A.* (2010). Realizatsiya idei P.F. Lesgafta v proektirovanii zdorov'esberegayushchego prostranstva sovremennoi shkoly [Implementation of P.F. Lesgaft's ideas in designing a health-saving space for a modern school]. *Aktual'nye problemy humanitarnykh i estestvennykh nauk*. 9: 295-298. [in Russian]

[Panova, 2007](#) – *Panova, O.I.* (2007). Pedagogicheskaya antropologiya P.F. Lesgafta i sovremennye idei pedagogicheskogo vzaimodeistviya [Pedagogical anthropology of P.F. Lesgaft and modern ideas of pedagogical interaction]. *Dissertatsiya na soisk. uch. st. kand. ped. nauk*. Ekaterinburg: UGPU. [in Russian]

Pashutina, 2025 – *Pashutina, A.V. (2025). Vliyanie pedagogicheskikh idei P.F. Lesgafta na razvitie sovremennoi sistemy fizicheskogo vospitaniya v Rossii [The influence of pedagogical ideas of P.F. Lesgaft's impact on the development of a modern physical education system in Russia]. Istoriya, teoriya i praktika razvitiya pedagogicheskikh idei v svete sovremennykh tendentsii obrazovaniya. Stat'i i materialy III Vserossiiskoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchennoi 85-letnemu yubileyu GOU VO MO «Gosudarstvennyi sotsial'no-gumanitarnyi universitet». Kolomna. Pp. 192-194. [in Russian]*

Petrov, Pyzh, 2021 – *Petrov, S.I., Pyzh, V.V. (2021). Realizatsiya nauchno-pedagogicheskogo naslediya P.F. Lesgafta v podgotovke spetsialistov v oblasti fizicheskoi kul'tury i sporta [Implementation of P.F. Lesgaft's scientific and pedagogical heritage in the training of specialists in physical culture and sports]. Teoreticheskie i metodologicheskie aspekty podgotovki spetsialistov dlya sfery fizicheskoi kul'tury, sporta i turizma. sbornik materialov I-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Pod obshch. red. V.V. Gorbachevoi, E.G. Borisenko. Pp. 73-80. [in Russian]*

Pogorelov, 2025 – *Pogorelov, P.V. (2025). Formirovanie lichnostnykh i professional'nykh kachestv P.F. Lesgafta [Formation of P.F. Lesgaft's personal and professional qualities]. Vysshaya shkola: nauchnye issledovaniya. Materialy Mezhdunarodnogo kongressa. M. Pp. 22-29. [in Russian]*

Pogorelov, 2025 – *Pogorelov, P.V. (2025). Usloviya stanovleniya sistemy nauchno-pedagogicheskikh vzglyadov P.F. Lesgafta v pedagogike vtoroi poloviny XIX – nachala XX vv. [Conditions for the formation of P.F. Lesgaft's system of scientific and pedagogical views in pedagogy in the second half of the 19th – early 20th centuries]. Nauchnyi dialog: teoriya i praktika. sbornik nauchnykh statei po itogam raboty Mezhdunarodnogo nauchnogo foruma. M. Pp. 64-70. [in Russian]*

Potapova, 2022 – *Potapova, A.A. (2022). Kontseptsiya razvitiya lichnosti v pedagogicheskom nasledii P.F. Lesgafta [The concept of personal development in the pedagogical heritage of P.F. Lesgaft]. Vestnik Taganrogskogo instituta upravleniya i ekonomiki. 2(36): 85-86. [in Russian]*

Potapova, 2023 – *Potapova, A.A. (2023). Klassifikatsiya tipov detei v antropologii P.F. Lesgafta [Classification of child types in P.F. Lesgaft's anthropology]. Aspirant. 1(77): 28-31. [in Russian]*

Potapova, 2024a – *Potapova, A.A. (2024). Formirovanie nauchnogo mirovozzreniya P.F. Lesgafta [Formation of P.F. Lesgaft's scientific worldview]. Vestnik Taganrogskogo instituta upravleniya i ekonomiki. 1(41): 79-82. [in Russian]*

Potapova, 2024b – *Potapova, A.A. (2024). Antropologiya kak osnova pedagogiki v nasledii P.F. Lesgafta [Anthropology as the basis of pedagogy in the legacy of P.F. Lesgaft]. Problemy detstva v fokuse mezhdistsiplinarnykh issledovaniy. Materialy IV-go Mezhdunarodnogo foruma Taganrogskogo instituta imeni A.P. Chekhova (filiala) FGBOU VO «Rostovskii gosudarstvennyi ekonomicheskii universitet (RINKh)». Rostov-na-Donu. Pp. 177-182. [in Russian]*

Potapova, 2024c – *Potapova, A.A. (2024). Realizatsiya psikhologicheskikh idei P.F. Lesgafta v semeinom vospitanii [Implementation of P.F. Lesgaft's psychological ideas in family education]. Sovremennoe professional'noe obrazovanie. 1: 40-44. [in Russian]*

Potapova, 2024d – *Potapova, A.A. (2024). Psikhologo-pedagogicheskie printsipy garmonichnogo razvitiya lichnosti rebenka v trudakh P.F. Lesgafta [Psychological and pedagogical principles of the harmonious development of the child's personality in the works of P.F. Lesgaft]. Razvitie obrazovaniya. 7(2): 85-91. [in Russian]*

Sakharov, 2009 – *Sakharov, Yu.N. (2009). Predposylki razvitiya filosofsko-pedagogicheskikh vzglyadov P.F. Lesgafta v reshenii sovremennykh zadach fizicheskogo vospitaniya [Prerequisites for the development of P.F. Lesgaft's philosophical and pedagogical views in solving modern problems of physical education]. Sokhranenie i razvitie kul'turnogo i obrazovatel'nogo potentsiala Ivanovskoi oblasti. Materialy mezhvuzovskoi nauchnoi konferentsii (V oblastnoi festival' «Molodaya nauka – razvitiyu Ivanovskoi oblasti»). Otv. red. E.A. Shmeleva. Pp. 230-232. [in Russian]*

Simonkina, Iokhvidov, 2011 – *Simonkina, Yu.S., Iokhvidov, V.M. (2011). Petr Frantsevich Lesgaft – osnovopolozhnik fizicheskogo obrazovaniya [Petr Frantsevich Lesgaft – the founder of*

physics education]. *Aktual'nye zadachi pedagogiki. Materialy Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii*. Pp. 55-57. [in Russian]

Skok, 2023 – *Skok, N.S.* (2023). Deviantnoe povedenie v kontekste teoreticheskogo naslediya P.F. Lesgafta: vozmozhnosti pereosmysleniya [Deviant behavior in the context of P. F. Lesgaft's theoretical heritage: possibilities of rethinking]. *Vestnik Instituta ekonomiki i sotsial'nykh tekhnologii*. 1: 53-61. [in Russian]

Strel'nikov, 1966 – *Strel'nikov, I.D.* (1966). Iz istorii paleontologii v Rossii [From the history of paleontology in Russia]. *Organizm i sreda v geologicheskom proshlom*. M.: Nauka. [in Russian]

Utkin, 2017 – *Utkin, A.V.* (2017). «Ne znayu, chto takoe skuka»: k 180-letiyu P. F. Lesgafta [“I don't know what boredom is”: on the 180th anniversary of P.F. Lesgaft]. *Istoriko-pedagogicheskii zhurnal*. 3: 18-24. [in Russian]

Петр Францевич Лесгафт (1837–1909): некоторые биографические аспекты научной и педагогической деятельности российского физиолога и педагога

Анвар Мирзахматович Мамадалиев ^{a, *}

^a Восточно-европейское историческое общество, Российская Федерация

Аннотация. Рукопись посвящена краткому описанию научных достижений Петра Францевича Лесгафта (1837–1909) в области медицины и физического воспитания. Материалом послужили исторические источники и биографические исследования личности, а также некоторые его труды. Методический комплекс исследования составляют методы историографического анализа, историко-системный метод, методы классификации и синтеза.

Петр Францевич Лесгафт стал знаковой фигурой в научном подходе к физической культуре и спорту. Оставаясь на протяжении всей жизни верным своим принципам, включая и политические, он оставил широкое научное наследие, которое являлось актуальным на протяжении практически полутора веков; некоторые из его трудов переиздаются и поныне.

Одним из первых изучил работу суставов человека и обосновал необходимость физических упражнений для их успешного функционирования. Активно сам занимался педагогической деятельностью, в том числе и, создавая высококачественные медицинские учебные заведения, и внес значительный вклад в педагогическую науку, прежде всего, в теорию семейного и физического воспитания.

Ключевые слова: Петр Францевич Лесгафт (1837–1909), биология, физиология, анатомия человека, функциональная анатомия, физическое воспитание, семейная педагогика, семейное воспитание.

* Корреспондирующий автор

Адреса электронной почты: anvarm@mail.ru (А.М. Мамадалиев)